

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Oral : Compréhension / Expression** (J'écoute et je dialogue)

Contenus: Prés de....., nepas

Compétences :

- _ construire le sens d'un message oral
- _ s'approprier le système prosodique
- _ connaître les actes de parole
- _ Réaliser des actes de parole dans une situation de communication

Objectifs: Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole, retrouver le cadre spatio-temporel, produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP - page 56

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-qu'est ce qu'on peut trouver dans le jardin d'une maison ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel) :

-Faire observer le contenu de la **B.D** .

-Combien y a-t-il de personnes ? Où sont-ils ?

-Que font les enfants ?

-Mettre en place le décor suivi d'une consigne d'écoute.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

-Lecture des bulles de la vignette une fois ou plusieurs fois en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.!

Questions d'aide à la compréhension

-Que montre la maîtresse aux élèves?

-Qu'est ce qu'il y a dans le coin vert ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

-Faire jouer la **saynète** aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre la situation de communication.

C2-Pertinence de l'écoute.

C3-Demander une information.

C4-Donner une information.

Indicateurs

I1-Identifier les interlocuteurs.

I2-Identifier le thème général (de quoi on parle).

I1- Les répliques sont bien mémorisées.

I2- Les répliques sont bien reconstituées.

I1- Poser une question en employant le vocabulaire appris.

I2-Employer la structure "c'est juste en face ! "

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités d'expression** (Je répète)

Contenus: Prés de....., Nepas

Objectifs: Reproduire un énoncé de façon intelligible.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 32, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaires à la leçon:

-Rappel du dialogue oralisé par quelques élèves ou par le maître.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral):

-Faire observer le pictogramme et sa signification.

-Faire observer les structures orales à systématiser dans le manuel de l'élève.

- Prés de la fenêtre / la porte /
- Loin de – à côté de
- Voici le coin vert /le jardin/ la classe/le garage.
- Ne coupe pas la fleur.
- Ne jette pas la fleur.

-Combien y a-t-il d'étiquettes bleues?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral):

-Dire les structures orales systématiquement en respectant le schéma intonatif et en utilisant le geste et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Reprise de la phrase qui contient la 1ère structure orale et la faire répéter par les élèves.

-Le maître intervient et corrige.

-Même démarche pour les autres structures.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander aux élèves de réemployer la structure reprise dans d'autre situation avec d'autres mots donnés en suivant le modèle.

-Actualiser les structures orales pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Le maître intervient et corrige.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Reproduire le message oral.

Indicateurs

I1-Redire correctement le texte oral.

I2- Réemployer les structures apprises dans d'autres situations.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45mn

Activité: **Lecture compréhension du texte** (Je prépare ma lecture , Je comprends , Je retiens)

Compétences :

- Maîtriser le système graphique du français.
- Lire à haute voix

Objectifs: Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages ...).

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP - page 58

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Comment s'appellent les personnages qu'on a vus dans le dialogue ? -Où sont-ils ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'affiche (la maîtresse, les enfants, etc...), les phrases écrites dans l'étiquette bleue.

-Combien de personnages y a-t-il ? Où sont ? Que fait l'enfant ?

-Qu'est ce qu'ils ont rapporté les élèves ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lire la phrase de l'étiquette bleue à haute voix avec une articulation soignée et une prononciation juste et faire répéter par les élèves accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension :

1-**Qui sont les personnages ?**

2-**Où sont-ils ?**

3-**Que font les enfants ?**

4-**que vont-ils faire avec les graines ?**

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

-Lire la phrase contenue dans l'étiquette bleue et faire répéter par les élèves : attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons et de l'enchaînement sans oublier la mimique.

-Faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Même démarche pour les trois mots à mémoriser sans oublier d'utiliser un support imagé.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre le sens du texte.

Indicateurs

I1-Identifier les personnages.

I2-Identifier le lieu.

I3-Identifier le thème (de quoi on parle).

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités de production** (Je m'exerce)

Objectifs: Renforcer les acquis vus en oral et en lecture:

- Restituer un message,
- Discriminer les phonèmes de la langue.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 41, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Rappeler les phonèmes étudiés.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Je m'exerce ".
- Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 57 suivi d'une question:
- Combien y a -t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

- Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer.
- Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.
- Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?
- Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Demander aux élèves de répondre oralement aux questions.
- Corriger les mauvais énoncés.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

- C1-Restituer un message.
- C2-Repérer les phonèmes du jour.

Indicateurs

- I1- Redire de mémoire des énoncés entendus.
- I1-Adopter une attitude d'écoute sélective
- I2-Intuitivement.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Lecture analyse** (Je lis / Je lis à haute voix)

Compétences :- Maitriser le système graphique du français.

- Construire du sens. _ Lire à haute voix

Objectifs: Identifier les graphèmes " C – K – Q – G ", établir la correspondance graphie / phonie et réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 59- tableau d'écriture, glissière

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Que peux-tu voir dans la rue ?
- Où peux-tu traverser dans la rue ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

Avec le crayon noir, je souligne le titre.

- Lire et faire lire le titre.
- Je souligne et je lis le nom de l'auteur.
- Je souligne les mots que je peux lire (mots déjà entendus à l'oral ; vus et lus en séance Préparatoire de lecture).
- L'élève souligne les mots sur son livre.
- Travailler sur le texte-affiche au tableau.
- Solliciter les élèves qui indiquent les mots qu'ils ont reconnus.
- Faire passer l'élève au tableau pour souligner et lire le mot reconnu.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lecture magistrale du texte accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension:

1- *Que font les moineaux ? (montrer les grains de blé)?*

2- *Picorent veut dire.....*

3-*Montrer un fruit mur et un fruit vert?*



3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

- Lectures individuelles du texte : Veiller sur le respect des liaisons et des enchaînements.
- Ecriture de la phrase ou du mot contenant le phonème à étudier.
- Extraction du mot contenant le phonème.
- Découpage du mot en syllabes .
- Extraction du phonème du mot par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves.
- Corriger les mauvaises prononciations.
- Montage de syllabes.
- Lecture de la phrase par le maître ensuite par les élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Identifier les graphèmes du jour.

C2-Lire à haute voix.

Indicateurs

I1-Discriminer les lettres " " **C - K - Q - G** "

I1-Prononcer correctement les lettres " **C - K - Q - G** ".

I2-Prononcer correctement les sons.

I3-Prononcer correctement les mots.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités de lecture** (Exercices)

Compétence :

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Renforcer et consolider les acquis vus en lecture:

-Identifier les graphèmes de la langue " **C - K - Q - G** ",

-Réaliser une bonne articulation / prononciation,

-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 60, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappel des phonèmes étudiés " **C - K - Q - G** " .

1-Moment de découverte (mise en contact avec un exercice écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Activités de lecture " .

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 60 suivi d'une question:

-Combien y a-t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse de l'exercice écrit):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de répondre aux questions oralement ou par écrit en utilisant les ardoises ou leurs cahiers d'essai dans un laps de temps bien déterminé.

-Corriger les mauvais énoncés.

-Correction collective : corriger l'exercice ciblé en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point) :

Critères

C1-Identifier les graphèmes étudiés " **C - K - Q - G** " .

C2- Lire des mots.

C3- Compléter des mots.

Indicateurs

I1-Visuellement.

I2-En différents caractères.

I1En s'appuyant sur les lettres connues.

I1-Utiliser les syllabes " gl" ou " pl " .

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Ecriture** (J'écris)

Compétences : -Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Reproduire des lettres " **C - K - Q - G** " en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions , sens du tracé, ordre des étapes de réalisation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 61 , tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Demander aux élèves de reproduire sur les ardoises les phonèmes étudiés " **C - K - Q - G** .

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer les quatre graphèmes étudiés contenus dans l'étiquette rouge suivi de questions suivantes :

-Combien de lettres y a-t-il ? -Comment prononce-t-on la 1ère , 2ème ,3ème et la 4ème lettre ?

-Combien de lignes y a-t-il ? Et d'interlignes ?

-Tracer une page de cahier au tableau avec des lignes, des interlignes, marge à gauche tout en attirant l'attention des élèves sur la latéralité (gauche / droite).

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Reproduire la 1ère lettre du jour en cursive dans différentes grosseurs en caractère minuscule puis majuscule au tableau sous le regard attentif des élèves.

-Inviter les élèves tour à tour reproduire au tableau par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation de la lettre.

-Les élèves repassent avec une éponge mouillée la lettre écrite par l'enseignant.

-Faire reproduire en l'air la lettre ciblée tout en demandant aux élèves de compter le nombre de mouvements nécessaires à la production de la lettre ciblée.

-Les élèves observent et suivent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-En combien de mouvements écrit-on la lettre " **k** " ?

-Mêmes démarches pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (écrire avec respect du code graphique):

-Reproduction individuelle: (entraînement sur différents supports)

-Demander aux élèves de reproduire la lettre ciblée tout en utilisant la pâte à modeler, l'ardoise avec la lettre ciblée en grand format et le cahier de maison.

-Le maître repasse dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

-Bien entraînés, demander aux élèves de reproduire les lettres du jour sur le cahier de classe en respectant les normes.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Reproduire les graphèmes étudiés " **C - K - Q - G** "

Indicateurs

I1-En cursive.

I2-En minuscule et en majuscule.

I3-En suivant un modèle donnée.

I4-En respectant les normes de l'écriture.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Oral** (**Comptine**)

Compétence :- Donner du sens au message oral. ___-Construire du sens.

Objectif:

- Repérer les rythmes de la chaîne parlée (retrouver les phonèmes dominants (**an – in – on**).
- Restituer un message (Redire de mémoire un court texte en respectant sa structure rythmique).
- Améliorer l'articulation et la prononciation.
- Enrichissement du lexique.

Matériel: Manuel du 3ème AP page 63

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Nomme les animaux que tu connais?

1-Moment de découverte (mise en contact avec le texte écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "**Comptine**".

-Faire observer les dessins et les personnages suivi d'une exploitation :

-Combien de personnes y a-t-il ?

-Présenter la comptine.

-Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur? -Mets ton doigt dessus.

-Combien de vers y a-t-il?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons écouter une comptine : **La leçon**; retenez le titre de cette comptine.

-Dire ou chanter la comptine thématique du jour sur un ton rythmique (une ou plusieurs fois) pour avoir une articulation soignée et une prononciation juste.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Combien de fois tu entends le mot " c'est le.." ? Et le mot "Non c'est..." ?

-Quels sont les sons qui se répètent dans les deux premiers vers ?

-Même démarche pour découvrir les autres sons .

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Lire et faire répéter ver par ver en amorçant la mémorisation de la comptine par les élèves.

-Répétition et mémorisation successives de la comptine sous forme de jeux.

-Le maître dit le 1er ver et les élèves disent le 2ème, puis le 3ème et ainsi de suite jusqu'à la fin.

-Le maître commence une phrase et les élèves la terminent et Vice versa.

-Le maître enchaîne les vers 2 par 2 et les élèves répètent au fur et à mesure.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Identifier les phonèmes dominants " **an / in / on** ".

C2-Redire la comptine.

C3- Répéter progressivement la comptine.

Indicateurs

I1-Intuitivement.

I1-En respectant le rythme

I2-En modulant la voix

I1-Ver par ver.

I2- Refrain par refrain.

I3-Toute la comptine.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: Préparation à l'écrit (J'écris)

Compétence :

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture

Objectifs:

- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 61 , tableau , cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Demander aux élèves d'écrire les graphèmes étudiés " **C – K – Q – G** " en cursive sur leurs ardoises.

1-Moment de découverte (mise en contact avec l'exercice) :

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Ecriture ".

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 61 suivi de questions suivantes :

-Combien d'exercices y a-t-il ?

-Combien de mots lacunaires y a-t-il dans le 1er exercice ?

-Combien de syllabes y a-t-il dans le 2ème exercice ?

-Combien de mots y a-t-il dans le 3ème exercice ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse de l'exercice):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Qu'est-ce qui est demandé de faire ?

-Mêmes démarches pour le 2ème exercice.

3- Moment de reformulation personnelle (répondre à sa façon):

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de faire l'exercice ciblé sur leurs ardoises ou sur leurs cahiers en respectant les règles du code graphique dans un laps de temps bien déterminé.

-Veiller à la bonne position de l'élève, du cahier et à la bonne tenue de l'outil scripteur.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le points):

Critères

C1-Compléter des mots lacunaires.

C2-Former des mots.

Indicateurs

I1-Utiliser les lettres "k " ou "qu".

I1-Utiliser les syllabes données.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Production écrite (Copie)**

Compétences :

-Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Copier une phrase (reproduire une phrase en cursive en respectant les normes de l'écriture).

Pré-requis: Les graphèmes étudiés " **C - K - Q - G** "

Matériel didactique: Tableau d'écriture, ardoises, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappeler les graphèmes étudiés " **C - K - Q - G** " un par un en invitant quelques élèves à les reproduire au tableau.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un mot ou une phrase écrit (e)):

-Faire observer les lignes et les interlignes suivi de questions suivantes:

-Combien de lignes y a-t-il ? -Et d'interlignes ?

-Présentation de la phrase à faire reproduire par les élèves au tableau.

-Lecture de la phrase par le maître puis par quelques élèves.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du mot écrit):

-Faire observer la majuscule au début de la phrase.

-Comment est écrite la 1ère lettre de la phrase ?

-Par quoi se termine la phrase ?

-Combien d'interlignes monte la lettre " **K** " ?

-Mêmes questions pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (reproduire avec respect du code graphique):

-Demander aux élèves de recopier la phrase mot par mot sur leurs cahiers de classe en respectant les normes de l'écriture.

-Le maître passe dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Copier une phrase.

Indicateurs

I1-En cursive.

I2-En respectant les lignes et les interlignes.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Situation d'intégration** (réaliser le projet)

Objectifs: Finaliser la 1ère étape du projet 3 en exécutant des tâches précises :

-Retrouver des mots effacés pour compléter une comptine, répéter le refrain " C'est plus sûr ", illustrer la comptine.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 62, des feuilles imprimées, les mots étiquettes, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la 1ère étape du projet:

- Qu'est ce qu'on trouve dans le coin vert ?
- De quoi ont besoin les fleurs et les plantes ?

1ère étape: préparation et organisation du travail:

Formation de groupes et définition de tâches:

- Les élèves se répartissent les tâches à l'intérieur du groupe et choisissent leur rapporteur.
- Le maître informe les élèves de délai de réalisation.
- Demander aux élèves de prendre leurs feuilles imprimées et leurs crayons de couleurs.
- Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:
Aujourd'hui, nous allons confectionner une affiche illustrant la journée mondiale de l'arbre.
- Présenter un modèle si c'est possible.

2ème étape : Réalisation du projet:

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Situation d'intégration ".
- Faire observer la liste des soins, les images figurante dans la page 62.
- Lire et faire répéter à haute voix la liste des soins.
- Lecture du texte de mise en situation (1 ou 3 fois) avec emploi de la mimique pour avoir l'attention et la compréhension des élèves suivi des questions de contrôle .
- Lecture et explication systématique de chaque consigne suivi d'une exécution de tâches par les élèves dans un laps de temps bien déterminé.
- Dessiner un cerisier sur la fiche cartonnée
- Ecrire le nom de l'arbre sur une étiquette.
 - Coller l'étiquette sous le dessin
 - Quelques idées pour le dessin : à la maison l'enfant collera sur l'arbre des boules de coton qu'il aura d'abord mis dans une solution eau +peinture rouge et laisser sécher ceci pour représenter les fruits
- Demander à l'élève de comparer son travail avec celui de son camarade.

3ème étape: Evaluation du projet (degré de réussite):

- Le maître met les élèves en situation d'évaluation de la 1ère étape du projet 2.
- Les élèves soumettent leurs travaux à un auditoire.
- Chaque élève est tenu de présenter son travail.

4ème étape: Evaluation des compétences:

Critères

- C1-Compléter des phrases.
- C2-Redire un refrain.
- C3-Illustrer des consignes.

Indicateurs

- I1-Utiliser les mots étiquettes.
- I1-En respectant le rythme.
- I1-En dessinant des dessins parlant du thème .

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Lecture suivie et dirigée** (Histoire à écouter)

Titre: **Rita**

Compétences : -Construire du sens. ___ -Lire à haute voix.

Objectifs: -Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...)
-Réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 108, image d'une souris, un sécateur

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la leçon:

-Comment s'appelle le petit animal qui utilise ses deux dents pour ronger du pain dur ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'illustration contenue dans la page 108 suivie des questions suivantes :

-Que représente l'illustration dans la page 108 ? -Que tient-elle dans son bras gauche ?

-A quoi sert le panier ? - Où se promène-t-elle ?

-Que fait l'oiseau ?

-Que représentent le texte et la gravure ?

-Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur? Mets ton doigt dessus. -Où est placé le nom de l'auteur ?

-Combien de pages occupe cette histoire ? -Est-elle courte ou longue ?

2-Moment d'observation et d'écoute (analyse du texte écrit):

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute.

-Aujourd'hui, nous allons écouter la 1ère partie de l'histoire : **Rita** ; reprenez le titre de cette histoire.

1ère partie: De « **Rita, la petite souris**jusqu'à «des fleurs merveilleuses ».

-Lire ou narrer (1 ou 3 fois) la 1ère partie de l'histoire avec création d'effets : La voix, les gestes, les mimiques pour avoir l'attention et la concentration des élèves.

-Les élèves écoutent attentivement et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

1-Qu'est-ce que Rita la petite souris aime-t-elle ? -Où cherche-t-elle les jolies fleurs ?

2-Que fait Rita quand elle entend les cris des oiseaux ?

3-Que voit-elle au-dessus du nid ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander à l'élève de dire ce qu'il a compris de cette histoire.

-S'il y a un blocage, la classe peut intervenir.

-Le maître peut reprendre pour assurer la correction de la langue.

-Lecture individuelle : Faire lire le passage : « **Rita, la petite souris, adore les fleurs** ».

-Expliquer les mots difficiles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre le sens d'une histoire écoutée.

C2-Lire à haute voix un passage.

Indicateurs

I1- En utilisant l'illustration du texte.

I2- En identifiant le thème.

I1-En prononçant correctement les mots.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Acte de parole: Demander/présenter.

Durée: 45 mn

Activité: **Evaluation - Bilan**

Objectifs: Vérifier et mesurer le degré des différents apprentissages vus dans la 1ère séquence.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP, étiquettes-nom et prénom d'élèves, fiche d'évaluation, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la leçon:

-Quels sont les phonèmes qu'on a vus en lecture ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Distribuer les fiches d'évaluation aux élèves et demander leur de suivre attentivement.

-Présenter le contenu de la fiche d'évaluation d'élèves au tableau.

-Faire observer le nom de l'école, l'année scolaire, le nom, le prénom, la classe, la durée et **la phrase: " Je lis et je réponds / oui / non "** contenue dans la grille d'évaluation suivi d'une explication.

-Combien de phrases y a -t-il?

-Par quoi commence chaque phrase?

-Faire remarquer l'expression : "**Je sais** "

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons évaluer ce qu'on a appris dans la séquence 01 du projet 02 .

-Lecture systématique des phrases d'évaluation contenues dans la grille (1 ou plusieurs fois) avec une articulation soignée et une prononciation juste en utilisant les gestes et les mimiques pour avoir l'attention et la compréhension des élèves.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Les questions d'aide à l'évaluation formative sont contenues dans la grille.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Faire lire les phrases une par une et demander aux élèves de répondre.

-Chaque élève est tenu de répondre individuellement pour s'auto évaluer.

-Demander aux élèves de mettre un plus (+) pour oui ou un moins (_) pour non devant chaque phrase.

-L'élève remplit sa fiche d'évaluation au fur et à mesure en mettant un (+) ou un (_) pour chaque réponse donnée.

4- Moment d'évaluation:

Critères

C1-Faire des phrases.

C3-Discriminer les phonèmes étudiés.

C4-Lire un mot.

C3-Reproduire un mot.

Indicateurs

I1-Employer la structure donnée.

I1-En les prononçant correctement.

I1- Segmenter en syllabes.

I1-Ecrire en cursive.

I2-Respecter les normes d'écriture.

Ecole primaire :

Durée : 45mns.

Classe : 3 A.P

Année scolaire : 201 / 201

Nom :.....

Prénom :.....

Evaluation – Bilan

<i>Je lis et je répons</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
- Je sais donner un ordre à un ami		
- Je sais donner un conseil en employant " Il faut ... ".		
- Je sais ce que je mets quand je suis au soleil.		
- Je sais prononcer le « c » et le « g » dans le mot <i>courgette</i>		
- Je sais lire le mot " le coin vert " .		
- Je sais écrire le mot " Kamel " en cursive.		

- Bonne chance -

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Oral : Compréhension / Expression** (J'écoute et je dialogue)

Contenus: Prés de....., nepas

Compétences :

- _ construire le sens d'un message oral
- _ s'approprier le système prosodique
- _ connaître les actes de parole
- _ Réaliser des actes de parole dans une situation de communication

Objectifs: Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole, retrouver le cadre spatio -temporel, produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP – page 64

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Ou va votre chaque vendredi ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

-Faire observer le contenu de la **B.D** .

-Combien y a-t-il de personnes ? Où sont-ils ?

-Que font les enfants avec leur père ?

-Mettre en place le décor suivi d'une consigne d'écoute.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

-Lecture des bulles de la vignette une fois ou plusieurs fois en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.!

Questions d'aide à la compréhension

-Que montre la maîtresse aux élèves?

-Qu'est ce qu'on trouve dans un marché?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

-Faire jouer la **saynète** aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre la situation de communication.

C2-Pertinence de l'écoute.

C3-Demander une information.

C4-Donner une information.

Indicateurs

I1-Identifier les interlocuteurs.

I2-Identifier le thème général (de quoi on parle).

I1- Les répliques sont bien mémorisées.

I2- Les répliques sont bien reconstituées.

I1- Poser une question en employant le vocabulaire appris.

I2-Employer la structure "c'est juste en face ! "

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: Activités d'expression (Je répète)

Contenus: salut ! A bientôt !..

Objectifs: Reproduire un énoncé de façon intelligible.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 64, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaires à la leçon:

-Rappel du dialogue oralisé par quelques élèves ou par le maître.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral):

-Faire observer le pictogramme et sa signification.

-Faire observer les structures orales à systématiser dans le manuel de l'élève.

- **Je répète :**
- **Salut ! Au revoir ! A bientôt ! A tout à l'heure !**
- **Tu veux aller au marché ?**
- **Oh ! Oui.**
- **Oh ! Non. Ce n'est pas possible.**

-Combien y a-t-il d'étiquettes bleues?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral):

-Dire les structures orales systématiquement en respectant le schéma intonatif et en utilisant le geste et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Reprise de la phrase qui contient la 1ère structure orale et la faire répéter par les élèves.

-Le maître intervient et corrige.

-Même démarche pour les autres structures.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander aux élèves de réemployer la structure reprise dans d'autre situation avec d'autres mots donnés en suivant le modèle.

-Actualiser les structures orales pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Le maître intervient et corrige.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Reproduire le message oral.

Indicateurs

I1-Redire correctement le texte oral.

I2- Réemployer les structures apprises dans d'autres situations.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45mn

Activité: Lecture compréhension du texte (Je prépare ma lecture , Je comprends , Je retiens)

Compétences :

- Maîtriser le système graphique du français.
- Lire à haute voix

Objectifs:

Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages ...).

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP - page 66

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Comment s'appellent les personnages qu'on a vus dans le dialogue ? -Où sont-ils ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'affiche (le marchand de fruit, etc...), les phrases écrites dans l'étiquette bleue.

-Combien de personnages y a-t-il ? Où sont ? Comment appelle t on le vendeur de roses?...

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lire la phrase de l'étiquette bleue à haute voix avec une articulation soignée et une prononciation juste et faire répéter par les élèves accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension :

1 – Combien il y a d'étiquettes ? —> Il y a six étiquettes.

2 – Le marchand de fruit pèse des oranges ? Des citrons ? —> Le marchand de fruit pèse des citrons.

3 – De quelle couleur sont les citrons ? —> Les citrons sont de couleur jaune.

4 – Que fait le marchand de légumes ? —> le marchand de légumes range des choux dans le cageot.

5 – Le poissonnier découpe le merlon ou le thon ? —> Le poissonnier découpe le thon.

6 – Comment s'appelle le marchand que tu vois sur la 4^{ème} étiquettes ?—> Le marchand s'appelle le fleuriste.

Que fait-il ? —> Il prépare une gerbe de fleurs.

7 – Que vont le boucher ?—> Le boucher vent la viande.

8 – Que peut-on acheter chez le crémier ? —> On peut acheter chez le crémier le lait la crème .

Je retiens

Le marchand. - Le marchand de légumes.

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

-Lire la phrase contenue dans l'étiquettes bleue et faire répéter par les élèves : attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons et de l'enchaînement sans oublier la mimique.

-Faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Même démarche pour les trois mots à mémoriser sans oublier d'utiliser un support imagé.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre le sens du texte.

Indicateurs

I1-Identifier les personnages.

I2-Identifier le lieu.

I3-Identifier le thème (de quoi on parle).

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités de production** (Je m'exerce)

Objectifs: Renforcer les acquis vus en oral et en lecture:

- Restituer un message,
- Discriminer les phonèmes de la langue.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 65, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Rappeler les phonèmes étudiés.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Je m'exerce".
- Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 65 suivi d'une question:
- Combien y a -t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

- Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer.
- Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.
- Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?
- Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Demander aux élèves de répondre oralement aux questions.
- Corriger les mauvais énoncés.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

- C1-Restituer un message.
- C2-Repérer les phonèmes du jour.

Indicateurs

- I1- Redire de mémoire des énoncés entendus.
- I1-Adopter une attitude d'écoute sélective
- I2-Intuitivement.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Lecture analyse** (Je lis / Je lis à haute voix)

Compétences :

- Maîtriser le système graphique du français.
- Construire du sens.
- Lire à haute voix

Objectifs: Identifier les graphèmes " **h- ch - j -on - om** ", établir la correspondance graphie / phonie et réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 67- tableau d'écriture, glissière

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Que peux-tu voir dans la rue ?
- Où peux-tu traverser dans la rue ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

Avec le crayon noir, je souligne le titre.

- Lire et faire lire le titre.
- Je souligne et je lis le nom de l'auteur.
- Je souligne les mots que je peux lire (mots déjà entendus à l'oral ; vus et lus en séance Préparatoire de lecture).
- L'élève souligne les mots sur son livre.
- Travailler sur le texte-affiche au tableau.
- Solliciter les élèves qui indiquent les mots qu'ils ont reconnus.
- Faire passer l'élève au tableau pour souligner et lire le mot reconnu.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lecture magistrale du texte accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension:

- De qui parle-t-on dans ce texte ?
- Nomme les fruits cités dans ce texte.
- Est-ce que tout les fruits on des graines ?

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

- Lectures individuelles du texte : Veiller sur le respect des liaisons et des enchaînements.
- Ecriture de la phrase ou du mot contenant le phonème à étudier.
- Extraction du mot contenant le phonème.
- Découpage du mot en syllabes .
- Extraction du phonème du mot par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves.
- Corriger les mauvaises prononciations.
- Montage de syllabes.
- Lecture de la phrase par le maître ensuite par les élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

Indicateurs

C1-Identifier les graphèmes du jour.

I1-Discriminer les lettres " *h- ch - j -on - om* "

C2-Lire à haute voix.

I1-Prononcer correctement les lettres " " *h- ch - j -on - om* "

I2-Prononcer correctement les sons.

I3-Prononcer correctement les mots.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: Activités de lecture (Exercices)

Compétence :

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Renforcer et consolider les acquis vus en lecture:

-Identifier les graphèmes de la langue " **h- ch - j -on - om** ".

-Réaliser une bonne articulation / prononciation,

-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 68 tableau

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Rappel des phonèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** ".

1-Moment de découverte (mise en contact avec un exercice écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Activités de lecture ".

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 68 suivi d'une question:

-Combien y a-t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse de l'exercice écrit):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de répondre aux questions oralement ou par écrit en utilisant les ardoises ou leurs cahiers d'essai dans un laps de temps bien déterminé.

-Corriger les mauvais énoncés.

-Correction collective : corriger l'exercice ciblé en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point) :

Critères

C1-Identifier les graphèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** "

C2- Lire des mots.

C3- Compléter des mots.

Indicateurs

I1-Visuellement.

I2-En différents caractères.

I1En s'appuyant sur les lettres connues.

I1-Utiliser les syllabes " gl" ou " pl ".

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Ecriture** (J'écris)

Compétences :

-Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Reproduire des lettres " **h- ch - j -on - om** " en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions , sens du tracé, ordre des étapes de réalisation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 61 , tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

-Demander aux élèves de reproduire sur les ardoises les phonèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** " .

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer les quatre graphèmes étudiés contenus dans l'étiquette rouge suivi de questions suivantes :

-Combien de lettres y a-t-il ? -Comment prononce-t-on la 1ère , 2ème ,3ème et la 4ème lettre ?

-Combien de lignes y a-t-il ? Et d'interlignes ?

-Tracer une page de cahier au tableau avec des lignes, des interlignes, marge à gauche tout en attirant l'attention des élèves sur la latéralité (gauche / droite).

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Reproduire la 1ère lettre du jour en cursive dans différentes grosseurs en caractère minuscule puis majuscule au tableau sous le regard attentif des élèves.

-Inviter les élèves tour à tour reproduire au tableau par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation de la lettre.

-Les élèves repassent avec une éponge mouillée la lettre écrite par l'enseignant.

-Faire reproduire en l'air la lettre ciblée tout en demandant aux élèves de compter le nombre de mouvements nécessaires à la production de la lettre ciblée.

-Les élèves observent et suivent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-En combien de mouvements écrit-on la lettre " **J** " ?

-Mêmes démarches pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (écrire avec respect du code graphique):

-Reproduction individuelle: (entraînement sur différents supports)

-Demander aux élèves de reproduire la lettre ciblée tout en utilisant la pâte à modeler, l'ardoise avec la lettre ciblée en grand format et le cahier de maison.

-Le maître repasse dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

-Bien entraînés, demander aux élèves de reproduire les lettres du jour sur le cahier de classe en respectant les normes.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Reproduire les graphèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** "

Indicateurs

I1-En cursive.

I2-En minuscule et en majuscule.

I3-En suivant un modèle donnée.

I4-En respectant les normes de l'écriture.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45mn

Activité: Oral (Comptine)

Compétence :

- Donner du sens au message oral.
- Construire du sens.

Objectif:

- Repérer les rythmes de la chaîne parlée (retrouver les phonèmes dominants (**an – in – on**).
- Restituer un message (Redire de mémoire un court texte en respectant sa structure rythmique).
- Améliorer l'articulation et la prononciation.
- Enrichissement du lexique.

Matériel: Manuel du 3ème AP page 71

Déroulement de l'activité

Pré- requis:

- Nomme les animaux que tu connais?

1-Moment de découverte (mise en contact avec le texte écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Comptine".
- Faire observer les dessins et les personnages suivi d'une exploitation :
- Combien de personnes y a-t-il ?
- Présenter la comptine.
- Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.
- Y a-t-il un nom d'auteur? - Mets ton doigt dessus.
- Combien de vers y a-t-il?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

- Aujourd'hui, nous allons écouter une comptine : **La soupe aux légumes**; retenez le titre de cette comptine.
- Dire ou chanter la comptine thématique du jour sur un ton rythmique (une ou plusieurs fois) pour avoir une articulation soignée et une prononciation juste.
- Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Combien de fois tu entends le mot " la soupe aux légumes" ?
- Quels sont les sons qui se répètent dans les deux premiers vers ?
- Même démarche pour découvrir les autres sons .

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Lire et faire répéter ver par ver en amorçant la mémorisation de la comptine par les élèves.
- Répétition et mémorisation successives de la comptine sous forme de jeux.
- Le maître dit le 1er ver et les élèves disent le 2ème, puis le 3ème et ainsi de suite jusqu'à la fin.
- Le maître commence une phrase et les élèves la terminent et Vice versa.
- Le maître enchaîne les vers 2 par 2 et les élèves répètent au fur et à mesure

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

- C1- Identifier les phonèmes dominants " **an / in / on** ".
- C2- Redire la comptine.
- C3- Répéter progressivement la comptine.

Indicateurs

- I1- Intuitivement.
- I1- En respectant le rythme
- I2- En modulant la voix
- I1- Ver par ver.
- I2- Refrain par refrain.
- I3- Toute la comptine.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45mn

Activité: **Préparation à l'écrit** (J'écris)

Compétence :

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture

Objectifs:

- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 61 , tableau , cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Demander aux élèves d'écrire les graphèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** " en cursive sur leurs ardoises.

1-Moment de découverte (mise en contact avec l'exercice) :

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Ecriture ".

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 61 suivi de questions suivantes :

-Combien d'exercices y a-t-il ?

-Combien de mots lacunaires y a-t-il dans le 1er exercice ?

-Combien de syllabes y a-t-il dans le 2ème exercice ?

-Combien de mots y a-t-il dans le 3ème exercice ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse de l'exercice):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Qu'est-ce qui est demandé de faire ?

-Mêmes démarches pour le 2ème exercice.

3- Moment de reformulation personnelle (répondre à sa façon):

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de faire l'exercice ciblé sur leurs ardoises ou sur leurs cahiers en respectant les règles du code graphique dans un laps de temps bien déterminé.

-Veiller à la bonne position de l'élève, du cahier et à la bonne tenue de l'outil scripteur.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le points):

Critères

C1-Compléter des mots lacunaires.

C2-Former des mots.

Indicateurs

II-Utiliser les lettres "an " ou "on".

II-Utiliser les syllabes données.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Production écrite** (Copie)

Compétences :

-Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Copier une phrase (reproduire une phrase en cursive en respectant les normes de l'écriture).

Pré-requis: Les graphèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** ".

Matériel didactique: Tableau d'écriture, ardoises, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappeler les graphèmes étudiés " **h- ch - j -on - om** ", un par un en invitant quelques élèves à les reproduire au tableau.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un mot ou une phrase écrit (e):

-Faire observer les lignes et les interlignes suivi de questions suivantes:

-Combien de lignes y a-t-il ? -Et d'interlignes ?

-Présentation de la phrase à faire reproduire par les élèves au tableau.

-Lecture de la phrase par le maître puis par quelques élèves.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du mot écrit):

-Faire observer la majuscule au début de la phrase.

-Comment est écrit la 1^{ère} lettre de la phrase ?

-Par quoi se termine la phrase ?

-Combien d'interlignes monte la lettre " *L* " ?

-Mêmes questions pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (reproduire avec respect du code graphique):

-Demander aux élèves de recopier la phrase mot par mot sur leurs cahiers de classe en respectant les normes de l'écriture.

-Le maître passe dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Copier une phrase.

Indicateurs

I1-En cursive.

I2-En respectant les lignes et les interlignes.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: **Situation d'intégration** (réaliser le projet)

Objectifs: Finaliser la 2ème étape du projet 3 en exécutant des tâches précises.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 70, des feuilles imprimées, les mots étiquettes, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la 1ère étape du projet:

-Qu'est ce qu'on trouve dans le marché ?

1ère étape: préparation et organisation du travail:

Formation de groupes et définition de tâches:

-Les élèves se répartissent les tâches à l'intérieur du groupe et choisissent leur rapporteur.

-Le maître informe les élèves de délai de réalisation.

-Demander aux élèves de prendre leurs feuilles imprimées et leurs crayons de couleurs.

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:

Aujourd'hui, nous allons confectionner une affiche illustrant la journée mondiale de l'arbre.

-Présenter un modèle si c'est possible.

2ème étape : Réalisation du projet:

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Situation d'intégration".

-Faire observer la liste des soins, les images figurant dans la page 70.

-Lire et faire répéter à haute voix la liste des fruits et légumes.

-Lecture du texte de mise en situation (1 ou 3 fois) avec emploi de la mimique pour avoir l'attention et la compréhension des élèves suivi des questions de contrôle .

-Lecture et explication systématique de chaque consigne suivi d'une exécution de tâches par les élèves dans un laps de temps bien déterminé.

- Faire le tri et mettre les légumes et les fruits dans la corbeille correspondante

Activité 2 cite les légumes qu'il faut pour faire la salade

- Demain, c'est Vendredi, tu vas au marché avec papa : fais une liste de ce que tu vas acheter

« 3 légumes – 2 fruits – 1 viande, poisson ou poulet »

- Des carottes
- Des courgettes
- Des pommes de terre
- Des oranges
- Des pommes
- Un poulet.

- Fais une liste de légumes, de fruits, de viande, de poisson ; des laitages



- Colle des images sur chaque liste

-Demander à l'élève de comparer son travail avec celui de son camarade.

3^{ème}étape: Evaluation du projet (degré de réussite):

-Le maître met les élèves en situation d'évaluation de la 2^{ème} étape du projet 2.

-Les élèves soumettent leurs travaux à un auditoire.

-Chaque élève est tenu de présenter son travail.

4^{ème}étape: Evaluation des compétences:

Critères

C1-Compléter des phrases.

C2-Redire un refrain.

C3-Illustrer des consignes.

Indicateurs

I1-Utiliser les mots étiquettes.

I1-En respectant le rythme.

I1-En dessinant des dessins parlant du thème .

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Durée: 45 mn

Activité: Lecture suivie et dirigée (Histoire à écouter)

Titre: Rita

Compétences :

-Construire du sens.

-Lire à haute voix.

Objectifs: -Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnages...)

-Réaliser une bonne prononciation / articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 109, image d'une souris,

Déroulement de l'activité

Pré- requis nécessaire à la leçon:

-Que fait Pedro chaque jour ? -Qu' est-ce que Pedro le chien entend-il ? -Que dit-il ?

-Est-ce que Pedro sait qu'il y a une personne en danger ? La voit-elle ?

-Que fait-il aussitôt qu'il a entendu ces appels ?

-Rappel de la 3ème partie de l'histoire par un ou deux élèves.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'illustration contenue dans la page 108 suivi des questions suivantes :

-Que représente l'illustration dans la page 108 ? -Que tient-elle dans son bras gauche ?

-A quoi sert le panier ? - Où se promène-t-elle ? -Que fait l'oiseau ?

-Que représentent le texte et la gravure? -Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.

-Y a-t-il un nom d'auteur? Mets ton doigt dessus. -Où est placé le nom de l'autre ?

-Combien de pages occupe cette histoire ? -Est-elle courte ou longue?

2-Moment d'observation et d'écoute (analyse du texte écrit):

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute.

-Aujourd'hui, nous allons écouter la 4ème partie et la fin de l'histoire : **Rita** ; retenir le titre de cette histoire.

4ème partie: De « Je suis là-haut jusqu'à « C'est plus prudent ! ».

-Lire ou narrer (1 ou 3 fois) la 4ème partie et la fin de l'histoire avec création d'effets : La voix, les gestes, les mimiques pour avoir l'attention et la concentration des élèves.

-Les élèves écoutent attentivement et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

1-Rita est accrochée à une branche; Que demande-t-elle de Pedro ?

2-Pourquoi Pedro conseille Rita de ne plus s'agiter ?

3-Avec quoi Pedro accroche-t-il la robe de Rita ?

4-Est-ce que Pedro a sauvé Rita la petite souris ?

5-Que lui dit-elle de faire à l'avenir ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander à l'élève de dire ce qu'il a compris de cette histoire.

-S'il y a un blocage, la classe peut intervenir.

-Le maître peut reprendre pour assurer la correction de la langue.

-Lecture individuelle : Faire lire le passage : « **Pedro est un pêcheur habile** ».

-Expliquer les mots difficiles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre le sens d'une histoire écoutée.

C2-Lire à haute voix un passage.

Indicateurs

I1- En identifiant les personnages.

I2- En identifiant les actions importantes.

I1-Faire le montage des syllabes.

I2-En prononçant correctement les mots.

Cours:3èmeAP

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 02: Au marché.

Acte de parole: saluer/prendre congé/Interroger/répondre/Accepter/refuser.

Cours:3èmeAP

Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Durée: 45 mn

Activité: **Evaluation - Bilan**

Objectifs: Vérifier et mesurer le degré des différents apprentissages vus dans la 1ère séquence.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP , étiquettes-nom et prénom d'élèves, fiche d'évaluation, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la leçon:

-Quels sont les phonèmes qu'on a vus en lecture ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Distribuer les fiches d'évaluation aux élèves et demander leur de suivre attentivement.

-Présenter le contenu de la fiche d'évaluation d'élèves au tableau.

-Faire observer le nom de l'école, l'année scolaire , le nom, le prénom, la classe, la durée et **la phrase: " Je lis et je réponds / oui / non "** contenue dans la grille d'évaluation suivi d'une explication.

-Combien de phrases y a -t-il?

-Par quoi commence chaque phrase?

-Faire remarquer l'expression : "**Je sais** "

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons évaluer ce qu'on a appris dans la séquence 01 du projet 02 .

-Lecture systématique des phrases d'évaluation contenues dans la grille (1 ou plusieurs fois) avec une articulation soignée et une prononciation juste en utilisant les gestes et les mimiques pour avoir l'attention et la compréhension des élèves.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Les questions d'aide à l'évaluation formative sont contenues dans la grille.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Faire lire les phrases une par une et demander aux élèves de répondre.

-Chaque élève est tenu de répondre individuellement pour s'auto évaluer.

-Demander aux élèves de mettre un plus (+) pour oui ou un moins (_) pour non devant chaque phrase.

-L'élève remplit sa fiche d'évaluation au fur et à mesure en mettant un (+) ou un (_) pour chaque réponse donnée.

4- Moment d'évaluation:

Critères

C1-Faire des phrases.

C3-Discriminer les phonèmes étudiés.

C4-Lire un mot.

C3-Reproduire un mot.

Indicateurs

I1-Employer la structure donnée.

I1-En les prononçant correctement.

I1- Segmenter en syllabes.

I1-Ecrire en cursive.

I2-Respecter les normes d'écriture.

Ecole primaire :

Année scolaire : 201 / 201

Durée : 25mns.

Classe : 3 A.P

Nom :.....

Prénom :.....

Evaluation – Bilan

<i>Je lis et je réponds</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
- Je sais salut un ami		
- Je sais poser une question « Tu veux aller au... ? »		
- Je connais les noms des marchands.		
- Je sais prononcer les deux « g » dans le mot <i>gigot</i>		
- Je sais lire le mot " Au marché " .		
- Je sais écrire le mot " la cliente" en cursive.		

- **Bonne chance** -

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Oral : Compréhension / Expression** (J'écoute et je dialogue)

Contenus: Quel est.../ que donne ...

Compétences :

- _ construire le sens d'un message oral.
- _ s'approprier le système prosodique.
- _ connaître les actes de parole.
- _ Réaliser des actes de parole dans une situation de communication.

Objectifs:

- Discriminer les phonèmes de la langue.
- Identifier les actes de parole.
- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP – page 72

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Donner les noms de fruits que tu connais.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

- Faire observer le contenu de **la B.D** .
- Combien y a-t-il de personnes ? Où est-elle ?
- Que vois-tu sur l'image ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

- Présentation de la saynète:
- Lecture des bulles de la vignette une fois ou plusieurs fois en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.!

Questions d'aide à la compréhension

- Que montre la maîtresse aux élèves?
- Nommer les lieux de pousse : la forêt, le verger..

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.
- Faire jouer **la saynète** aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).
- Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

- C1-Comprendre la situation de communication.
- C2-Pertinence de l'écoute.
- C3-Demander une information.
- C4-Donner une information.

Indicateurs

- I1-Identifier les interlocuteurs.
- I2-Identifier le thème général (de quoi on parle).
- I1- Les répliques sont bien mémorisées.
- I2- Les répliques sont bien reconstituées.
- I1- Poser une question en employant le vocabulaire appris.
- I2-Employer la structure "Comment s'appelle !"

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités d'expression (Je répète)**

Contenus: Quel est.../ que donne ...

Objectifs: Reproduire un énoncé de façon intelligible.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 64, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaires à la leçon:

-Rappel du dialogue oralisé par quelques élèves ou par le maître.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral):

-Faire observer le pictogramme et sa signification.

-Faire observer les structures orales à systématiser dans le manuel de l'élève.

- Je répète :

- Quel est le fruit du chêne ? le gland.
- Que donne le citronnier ? le citron.
- Comment s'appelle le fruit du bananier ? les bananes.
- Le 21 mars c'est la journée mondiale de l'arbre.

-Combien y a-t-il d'étiquettes bleues?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral):

-Dire les structures orales systématiquement en respectant le schéma intonatif et en utilisant le geste et la mimique pour faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Reprise de la phrase qui contient la 1ère structure orale et la faire répéter par les élèves.

-Le maître intervient et corrige.

-Même démarche pour les autres structures.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander aux élèves de réemployer la structure reprise dans d'autre situation avec d'autres mots donnés en suivant le modèle.

-Actualiser les structures orales pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Le maître intervient et corrige.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Reproduire le message oral.

Indicateurs

I1-Redire correctement le texte oral.

I2- Réemployer les structures apprises dans d'autres situations.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Lecture compréhension du texte** (Je prépare ma lecture , Je comprends , Je retiens)

Compétences :

- Maîtriser le système graphique du français.
- Lire à haute voix.

Objectifs:

- Identifier le thème général en s'appuyant sur les mots connus.
- Réaliser une bonne prononciation/ articulation.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP - page 74

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Comment s'appellent le personnage qu'on a vus dans le dialogue ? -Où est-elle ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer l'affiche, les phrases écrites dans l'étiquette.

- Quel est le nom de cet arbre ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lire la phrase de l'étiquette bleue à haute voix avec une articulation soignée et une prononciation juste et faire répéter par les élèves accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension :

- Quel est le nom de cet arbre ?
- Ou pousse t-il ?
- A quel groupe appartient-il ?
- Quelle est la couleur de la fleur ?
- Comment s'appelle le fruit qu'il produit ?
Donne d'autres fruits du même groupe(citrons-mandarines-pamplemousses).
- Faire lire la fiche technique sur le livre.

Je retiens

: L'arbre fruitier – les fruits – le jardin
| – le verger – les agrumes – l'oranger

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

-Lire la phrase contenue dans l'étiquettes bleue et faire répéter par les élèves : attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons et de l'enchaînement sans oublier la mimique.

-Faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

-Même démarche pour les trois mots à mémoriser sans oublier d'utiliser un support imagé.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Comprendre le sens du texte.

Indicateurs

I1-Identifier les personnages.

I2-Identifier le lieu.

I3-Identifier le thème (de quoi on parle).

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités de production** (Je m'exerce)

Objectifs:

-Entraînement à la discrimination auditive pour une bonne assimilation des phonèmes. - - - - -
Réemploi des acquis précédents

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 73, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappeler les phonèmes étudiés.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "**Je m'exerce**".

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 73 suivi d'une question:

-Combien y a-t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Demander aux élèves de répondre oralement aux questions.

-Corriger les mauvais énoncés.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Restituer un message.

C2-Repérer les phonèmes du jour.

Indicateurs

I1- Redire de mémoire des énoncés entendus.

I1-Adopter une attitude d'écoute sélective

I2-Intuitivement.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Lecture analyse** (Je lis / Je lis à haute voix)

Compétences :

- Maitriser le système graphique du français.
- Construire du sens.
- Lire à haute voix.

Objectifs:

- Identifier les graphèmes de la langue
- Etablir la correspondance phonie/graphie
- Identifier le thème général en s'appuyant sur : l'illustration et les mots connus
- Réaliser une bonne articulation/prononciation.
- Identifier les graphèmes " **g - ge** ".

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 75- tableau d'écriture, glissière

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Donne le nom des arbres fruitiers que tu connais ?
- Ou poussent-ils ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

Avec le crayon noir, je souligne le titre.

- Lire et faire lire le titre.
- Je souligne et je lis le nom de l'auteur.
- Je souligne les mots que je peux lire (mots déjà entendus à l'oral ; vus et lus en séance Préparatoire de lecture).
- L'élève souligne les mots sur son livre.
- Travailler sur le texte-affiche au tableau.
- Solliciter les élèves qui indiquent les mots qu'ils ont reconnus.
- Faire passer l'élève au tableau pour souligner et lire le mot reconnu.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lecture magistrale du texte accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Texte 2

Observation des illustrations

Que représente l'image ?

Que fait-on avec les oranges ?

Faire lire les phrases sur le livre et montrez en même temps le jus, la confiture puis l'eau de fleur d'oranger.

3- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):

- Lectures individuelles du texte : Veiller sur le respect des liaisons et des enchaînements.
- Ecriture de la phrase ou du mot contenant le phonème à étudier.
- Extraction du mot contenant le phonème.
- Découpage du mot en syllabes.
- Extraction du phonème du jour par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves.
- Corriger les mauvaises prononciations.
- Montage de syllabes.
- Lecture de la phrase par le maître ensuite par les élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

Indicateurs

C1-Identifier les graphèmes du jour. I1-Discriminer les lettres " g-ge "

C2-Lire à haute voix.

I1-Prononcer correctement les lettres " " g- ge "

I2-Prononcer correctement les sons.

I3-Prononcer correctement les mots.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Activités de lecture** (Exercices)

Compétence :

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs:

- Renforcer et consolider les acquis vus en lecture:

-Identifier les graphèmes de la langue " **g- ge** ".

-Réaliser une bonne articulation / prononciation,

-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 76 tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappel des phonèmes étudiés " **g-ge** ".

1-Moment de découverte (mise en contact avec un exercice écrit):

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique " **Activités de lecture** ".

-Faire observer le nombre d'exercices contenus dans la page 76 suivi d'une question:

-Combien y a-t-il d'exercices?

2-Moment d'observation (analyse de l'exercice écrit):

-Sélectionner l'exercice visant les compétences à renforcer en fonction du temps et du niveau des élèves.

-Lire à haute voix la consigne portée au tableau tout en utilisant le geste et la mimique pour en faciliter la compréhension.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

-Qu'est-ce que la consigne de cet exercice nous dit de faire ?

-Mêmes démarches pour les autres exercices.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Lire et faire répéter la consigne par quelques élèves.

-Demander aux élèves de répondre aux questions oralement ou par écrit en utilisant les ardoises ou leurs cahiers d'essai dans un laps de temps bien déterminé.

-Corriger les mauvais énoncés.

-Correction collective : corriger l'exercice ciblé en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point) :

Critères

C1-Identifier les graphèmes étudiés " **g-ge** "

C2- Lire des mots.

C3- Compléter des mots.

Indicateurs

I1-Visuellement.

I2-En différents caractères.

I1En s'appuyant sur les lettres connues.

I1-Utiliser les syllabes " ga" ou " gue ".

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Ecriture** (J'écris)

Titre : - Les sons an / am – en / em – on / om

- Les pronoms de conjugaison. Il – ils – elle – elles.

- Les fruits et leurs couleurs.

Compétences :

1-Maitriser les aspects grapho-moteurs du français.

2-Activer la correspondance phonie/graphie.

3-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs:

1-Reproduire des lettres en respectant les normes.

2-Reproduire les différentes graphies.

3-Associer à un même phonème différents graphèmes.

4-Utiliser la ponctuation.

5- Copier des mots, des phrases.

6- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Activités :

1- Copier des mots, des phrases de noms propres avec majuscule.

2-Transcription de la script en cursive d'une phrase.

3- Identification des différentes graphies d'un même phonème.

4- Rétablissement des majuscules et ponctuation d'une phrase.

5- Remplacement d'un groupe nominal par un pronom .il –elle-ils –elles.

6- Remise en ordre des mots d'une phrase pour rétablir le sens.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 77 , tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, Cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

1- Je classe les mots dans le tableau (activité à faire collectivement au tableau)

Vent – champ – novembre – décembre – chanter – rond – pompe – jambe – long – encore – content – sans gens – gant – tomber ranger enfant

an	am	en	em	on	om

2- Je complète par : < il – elle – ils – elles > (à faire en autonomie)



.....saute



.....sautent



....saute



.....sautent

3- Je complète les phrases

J'ai faim, je mange une.....



J'ai soif, je bois du.....



Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Production écrite** (Copie)

Compétences :

-Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.

-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs: Copier une phrase (reproduire une phrase en cursive en respectant les normes de l'écriture).

Pré-requis: Les graphèmes étudiés " **g-ge** ".

Matériel didactique: Tableau d'écriture, ardoises, cahiers d'essai, cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

-Rappeler les graphèmes étudiés " **g-ge** ", un par un en invitant quelques élèves à les reproduire au tableau.

1-Moment de découverte (mise en contact avec un mot ou une phrase écrit (e):

-Faire observer les lignes et les interlignes suivi de questions suivantes:

-Combien de lignes y a-t-il ? -Et d'interlignes ?

-Présentation de la phrase à faire reproduire par les élèves au tableau.


-Lecture de la phrase par le maître puis par quelques élèves.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du mot écrit):

-Faire observer la majuscule au début de la phrase.

-Comment est écrit la 1^{ère} lettre de la phrase ?

-Par quoi se termine la phrase ?

-Combien d'interlignes monte la lettre "  ?

-Mêmes questions pour les autres lettres.

3- Moment de reformulation personnelle (reproduire avec respect du code graphique):

-Demander aux élèves de recopier la phrase mot par mot sur leurs cahiers de classe en respectant les normes de l'écriture.

-Le maître passe dans les rangs et corrige les mauvaises écritures.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Copier une phrase.

Indicateurs

I1-En cursive.

I2-En respectant les lignes et les interlignes.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45mn

Activité: **Oral** (Comptine)

Compétence :

- Donner du sens au message oral.
- Construire du sens.

Objectif:

- Repérer les rythmes de la chaîne parlée (retrouver les phonèmes dominants (**an – in – on**).
- Restituer un message (Redire de mémoire un court texte en respectant sa structure rythmique).
- Améliorer l'articulation et la prononciation.
- Enrichissement du lexique.

Matériel: Manuel du 3ème AP page 71

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- Nomme les animaux que tu connais?

1-Moment de découverte (mise en contact avec le texte écrit):

- Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Comptine".
- Faire observer les dessins et les personnages suivis d'une exploitation :
- Combien de personnes y a-t-il ?
- Présenter la comptine.
- Y a-t-il un titre ? - Mets ton doigt dessus.
- Y a-t-il un nom d'auteur? - Mets ton doigt dessus.
- Combien de vers y a-t-il?

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

- Aujourd'hui, nous allons écouter une comptine : « Un ;deux, trois »; retenez le titre de cette comptine.
- Dire ou chanter la comptine thématique du jour sur un ton rythmique (une ou plusieurs fois) pour avoir une articulation soignée et une prononciation juste.
- Les élèves écoutent et comprennent.

-Questions d'aide à la compréhension:

- Quel est le fruit citer dans cette comptine ?
- Jusqu'à combien on a compter ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Lire et faire répéter ver par ver en amorçant la mémorisation de la comptine par les élèves.
- Répétition et mémorisation successives de la comptine sous forme de jeux.
- Le maître dit le 1er ver et les élèves disent le 2ème, puis le 3ème et ainsi de suite jusqu'à la fin.
- Le maître commence une phrase et les élèves la terminent et Vice versa.
- Le maître enchaîne les vers 2 par 2 et les élèves répètent au fur et à mesure.

Un ; deux, trois

Un ; deux, trois

Nous irons au bois.

Quatre, cinq, six ;

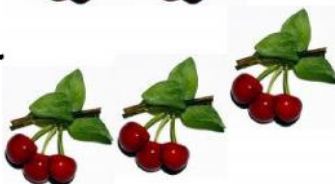
Cueillir des cerises.

Sept ; huit, neuf.

Dans mon panier neuf

Dix, onze, douze ;

Elles seront toutes rouges.



4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Critères

C1-Identifier les phonèmes dominants " oi ".

C2-Redire la comptine.

C3- Répéter progressivement la comptine.

Indicateurs

I1-Intuitivement.

I1-En respectant le rythme
I2-En modulant la voix

I1-Ver par ver.
I2- Refrain par refrain.
I3-Toute la comptine.

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Situation d'intégration** (réaliser le projet)

Objectifs: Finaliser la 3ème étape du projet 3 en exécutant des tâches précises.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP page 78, des feuilles imprimées, les mots étiquettes, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la 1ère étape du projet:

-donne le nom des fruits et de leurs arbres ?

1ère étape: préparation et organisation du travail:

Formation de groupes et définition de tâches:

-Les élèves se répartissent les tâches à l'intérieur du groupe et choisissent leur rapporteur.

-Le maître informe les élèves de délai de réalisation.

-Demander aux élèves de prendre leurs feuilles imprimées et leurs crayons de couleurs.

-Le maître prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:

Aujourd'hui, nous allons confectionner une affiche illustrant la journée mondiale de l'arbre.

-Présenter un modèle si c'est possible.

2ème étape : Réalisation du projet:

-Faire observer le pictogramme et sa signification de la rubrique "Situation d'intégration ".

-Faire observer la liste des soins, les images figurante dans la page 78.

1)- Travail collectif :

a) - Faire correspondre les fiches et les illustrations.

- Lire à haute voix.

b) - Compléter l'affiche déchirée par le vent pour retrouver les fruits.

- Lire à haute voix.

2- Réalisation :

Travail individuel :

- Rédiger l'image du cerisier.

- Ecrire la date du jour de l'exposition.

- Exposer la fiche technique du cerisier dans le coin vert de la classe.

-Demander à l'élève de comparer son travail avec celui de son camarade.

Fiche technique du cerisier

Nom : cerisier

Fleur : blanche

Fruit : cerise

Couleur : rouge

Lieux : verger, jardin



3^{ème}étape: Evaluation du projet (degré de réussite):

- Le maître met les élèves en situation d'évaluation de la 3^{ème} étape du projet 3.
- Les élèves soumettent leurs travaux à un auditoire.
- Chaque élève est tenu de présenter son travail.

4^{ème}étape: Evaluation des compétences:

Critères

Indicateurs

C1-Compléter des phrases.

I1-Utiliser les mots étiquettes.

C2-Redire un refrain.

I1-En respectant le rythme.

C3-Illustrer des consignes.

I1-En dessinant des dessins parlant du thème .

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

Acte de parole: Interroger/ Donner des informations.

Durée: 45 mn

Activité: **Evaluation - Bilan**

Objectifs: Vérifier et mesurer le degré des différents apprentissages vus dans la 1ère séquence.

Matériel didactique: Manuel du 3ème AP , étiquettes-nom et prénom d'élèves, fiche d'évaluation, tableau

Déroulement de l'activité

Pré-requis nécessaire à la leçon:

-Quels sont les phonèmes qu'on a vus en lecture ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit):

-Distribuer les fiches d'évaluation aux élèves et demander leur de suivre attentivement.

-Présenter le contenu de la fiche d'évaluation d'élèves au tableau.

-Faire observer le nom de l'école, l'année scolaire , le nom, le prénom, la classe, la durée et la

phrase: " Je lis et je réponds / oui / non " contenue dans la grille d'évaluation suivi d'une explication.

-Combien de phrases y a -t-il?

-Par quoi commence chaque phrase?

-Faire remarquer l'expression : "**Je sais** "

2-Moment d'observation (analyse du texte écrit):

-Aujourd'hui, nous allons évaluer ce qu'on a appris dans la séquence 01 du projet 02 .

-Lecture systématique des phrases d'évaluation contenues dans la grille (1 ou plusieurs fois) avec une articulation soignée et une prononciation juste en utilisant les gestes et les mimiques pour avoir l'attention et la compréhension des élèves.

-Les élèves écoutent et comprennent.

-Les questions d'aide à l'évaluation formative sont contenues dans la grille.

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

-Faire lire les phrases une par une et demander aux élèves de répondre.

-Chaque élève est tenu de répondre individuellement pour s'auto évaluer.

-Demander aux élèves de mettre un plus (+) pour oui ou un moins (_) pour non devant chaque phrase.

-L'élève remplit sa fiche d'évaluation au fur et à mesure en mettant un (+) ou un (_) pour chaque réponse donnée.

4- Moment d'évaluation:

Critères

C1-Faire des phrases.

C3-Discriminer les phonèmes étudiés.

C4-Lire un mot.

C3-Reproduire un mot.

Indicateurs

I1-Employer la structure donnée.

I1-En les prononçant correctement.

I1- Segmenter en syllabes.

I1-Ecrire en cursive.

I2-Respecter les normes d'écriture.

Ecole primaire :

Année scolaire : 201 / 201

Classe : 3 A.P

Nom :.....

Prénom :.....

Evaluation – Bilan

<i>Je lis et je réponds</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
- Je sais des informations sur un fruit, son arbre....		
- Je sais poser une question « quel est le fruit...? »		
- Je connais les noms des arbres fruitiers.		
- Je sais prononcer le « ga » dans le mot gazon.		
- Je sais lire le mot « L'oranger ».		
- Je sais écrire le mot " En Algérie" en cursive.		

- Bonne chance –

Cours:3èmeAP.

Projet 03: Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour le présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Séquence 01: Le coin vert.

Séquence 02: Au marché.

Séquence 03: La fête de l'arbre.

<http://salah-educ.blog4ever.com/blog/index-272868.html>