

نموذج حل الوضعية المشكّلة الانطلاقية

الوضعية المشكّلة الانطلاقية:

في أول يوم من دخولك المدرسة سلّمك المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتب فيها. فماذا فعلت؟.

السند: قائمة الأدوات المدرسية.

المهمّات:

- 1- يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.
- 2- يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة، السّوق ، المتجر...).
- 3- يعرض الأدوات على المعلمة ، ويسميها ، ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.
- 4- يرتب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه.
- 5- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المهمة الأولى	1- في يوم الدخول المدرسي استيقظت باكرا... لبست ثيابي الجديدة ، وذهبت إلى المدرسة مسرعا مع أبي، دخلت المدرسة فاستقبلنا المدير ثم المعلمة، بعدها تعرفت على أصدقائي الجدد و أعطتنا المعلمة قائمة الأدوات المدرسية ،عدت إلى البيت و سلّمتها إلى أبي، ثم سألته : ماذا كتبت لنا المعلمة من أدوات مدرسية يا أبي؟، فأجاب الأب: طلبت منا أن نحضر لك: كراسات – أقلام تلوين – أقلام جافة – كتب – أغلفة – مسطرة ومحاة ومبراة.....
المهمة الثانية	2- بعد الدراسة عدت إلى البيت ، سلّمّت قائمة الأدوات المدرسية إلى أبي، ثم سألته : ماذا كتبت لنا المعلمة من أدوات مدرسية يا أبي؟، فأجاب الأب: طلبت منا أن نحضر لك: كراسات – أقلام تلوين – أقلام جافة – كتب – أغلفة – مسطرة ومحاة ومبراة...الخ. فقلت له: هيا بنا يا أبي لنشتري ما يلزمي . ذهبت برفقة أبي إلى المكتبة ، فاندھشت لما رأيت ، أدوات متنوعة و مختلفة الأشكال و الألوان، تهت بينها ، فقال لي أبي : لا تندھش يا بني ، اختر ما تحبه من أدوات تعجبك . عدت إلى البيت ووضعتها في المحفظة ، وفي الغد قدمتها إلى معلمتي.
المهمة الثالثة	3- في يوم الغد أحضرت جميع أدواتي المدرسية إلى معلمتي، فابتسمت لانضباطي و اجتهادي في احضارها في الوقت المناسب. فسألنتي المعلمة عن بعض الأدوات فقالت: - ماذا يسمى هذا؟ - قلت مسطرة. - ماذا نفعل بها؟ - أسطّر بها حتى لا يكون الخط مائلا. - وهذه ؟ - مبراة أبري بها قلمي. - وهذا ؟ - كتاب أدرس به. - كيف تحافظ يا بني على أدواتك؟ - أحافظ عليها بوضعها داخل محفظتي و في مكان مرتفع حتى لا تتمزق.....
المهمة الرابعة	4- يرتب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه:

	 <p>٥- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>
<p>المهمة الخامسة</p>	

مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المادة: التربية المدنية.

المقطع : الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
	وضعية الانطلاق
	أعبر: يلاحظ المتعلم الصورة ص ٤٤ من كتابي ، ويعبر عما يوجد بها ، مع ذكر مكونات البطاقة المدرسية. أقرأ: يقرأ المتعلم الكلمات الموجودة في البطاقة المدرسية فقط (من كتابي): <input type="text"/> الاسم <input type="text"/> اللقب <input type="text"/> تاريخ الميلاد <input type="text"/> القامة
	بناء التعلمات
	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط ٥ ص ١٩ فرديا على دفتر الأنشطة، بعد أن تشرح لهم المعلمة المطلوب وطريقة العمل. أملأ بطاقة هويتي: <input type="text"/> الاسم: <input type="text"/> اللقب: <input type="text"/> تاريخ الميلاد:
	إعادة الاستثمار
	التصحيح الجماعي على السبورة، حيث يتم اختيار الاجابات الصحيحة وقراءتها. يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط ٦ ص ١٩ فرديا على دفتر الأنشطة ، وذلك بتلوين صورة محفظة. يعرف كل تلميذ بنفسه بذكر: الاسم و اللقب و تاريخ الميلاد و عنوانه.

المادة: التربية الإسلامية

الميدان: كل الميادين.

المقطع : الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة وضعية الانطلاق	النشاطات
يستظهر سورة الفاتحة. يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط ٤ ص ١٩ فرديا على دفتر الأنشطة، بعد أن تشرح لهم المعلمة المطلوب وطريقة العمل. أربط كل جملة بما يناسبها: قبل أن أبدأ عملي أقول: • عندما أعطس أقول: • بعد أن أنهى عملي أقول: • قبل الموضوع أقول: • التصحيح الجماعي على السبورة، حيث يتم اختيار الاجابات الصحيحة وقراءتها. ✓ يستظهر المتعلمون سورة الناس جماعيا ثم فرديا، مع تشجيع المجتهدين .	بناء التعلّمات
إعادة الاستثمار	يذكر وضعيات وأعمال نبدأ فيها بذكر "بسم الله" و ننهي عملها بذكر "الحمد لله".

المادة : اللغة العربية.

الميدان : فهم المكتوب.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تكتب المعلمة بعض الحروف المدروسة سابقا على السبورة على النحو التالي: مُو - بَا - ري - ل - ب - ر - مي - ل - و تطلب في كل مرة تلميذ قراءتها حرف حرف . مع تشجيع المجتهدين.
بناء التعلّات	تكتب المعلمة نص النشاط على السبورة بعد توزيعها دفاتر الأنشطة على التلاميذ و تكليفهم بمحاولة كتابة التاريخ عليها. تقرأ المعلمة نص التعلّية على مسامع المتعلمين ، مع تكرير السؤال من طرف بعض المتعلمين. ١ - أربط بين الطرفين لأكوّن كلمة: مَبْ * رَة * مُدي * رَة * بَا * ر * مَمْ * ب * ٢ - أضع الضمير المناسب مكان النقط: أنا - نحن - أنت - أنت: نلبس ملابسنا أراجع دروسي تُحيين أمك كثيرا تُراجع دروسك في كل مرة تشرح المعلمة نص التعلّية و طريقة الانجاز. تترك فرصة للتلاميذ حتى يحاولوا الحل بعدها تصحح جماعيا على السبورة ثم على الدفتر. تقتراح المعلمة بعض التمارين و ينجزها التلاميذ في أوراق موزعة عليهم. تصحح جماعيا ثم فرديا على السبورة. تمرين الأول: إليك بعض الكلمات ، إقرأها ثم أصل كل كلمة تشمل حرف (اللام) بحرف اللام: مسطرة قلم قال كرسي سلم طفل نافذة مدرسة تمرين الثاني: أكمل الكلمات التالي بالحرف المناسب:(ل - ر - بو - م) س.....رَة - معل.....ة - مسط.....ة - طف.....
إعادة الاستثمار	إعادة قراءة بعض الأصوات المكتوبة على السبورة فردا فردا.

المادة : اللغة العربية.

الميدان : فهم المنطوق.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ : عن ماذا كنا نتحدث الاسبوع الماضية؟ - كنا نتحدث عن المدرسة. عن ماذا حدثنا أحمد؟ - عرفنا بنفسه و عرفنا بالمعلمة و التلاميذ ، وحدثنا عن ساحة المدرسة ، وحدثنا أيضا عن الأدوات المدرسية.
بناء التعلّيمات	<ul style="list-style-type: none">تعيد المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص أحمد في المدرسة ، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يعيدون التعريف بأنفسهم مثل أحمد و المعلمة بشرى.النص المنطوق ١: دخلنا ساحة المدرسة ، رحّب بنا المدير، وقفنا نرّد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليا، ثم فتحت المعلمة باب القسم، ودخلنا بهدوء.قالت المعلمة: بسم الله الرحمن الرحيم، أنا معلمتكم ، مرحبا بكم اسمي بشرى . من يعرفني بنفسه؟ أحمد : أنا.....أنا اسمي أحمد.بلال: وأنا اسمي بلال.هدى: وأنا أدعى هدى.المعلمة: شكرا لكم يا أبنائي.خذوا هذه الورقة وأحضروا ما كتب فيها غدا.تعيد المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص في ساحة المدرسة، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يحاولون وصف المدرسة و ساحتها كذلك وصف العلم الوطني و ألوانه.النص المنطوق ٢: دقّ الجرس.فخرجنا إلى ساحة لنستريح . تعالوا لنلعب لعبة الغميضة.رفع بلال رأسه وقال: ما أجمل العلم الوطني!.أحمد : أنا تعجبني ألوانه الثلاثة.المعلمة: بفضل الله ، ثم بتضحية الشهداء ، علمنا يرفرف في كل مكان.تعيد المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص الأدوات المدرسية، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يحاولون ذكر الأدوات المدرسية التي بحوزتهم .النص المنطوق ٣: وقفت المعلمة على المصطبة ، وقالت: أخرجوا أدواتكم ، وضعوها على المنضدة.وضع أحمد أدواته ، وقال: عندي كراس ، لوحة ، وأقلام ملونة ومبراة.بلال: أنا ليس لي أقلام ملونة.المعلمة: لا نحتاج إليها اليوم، أحضرها معك غدا.هدى : الحمد لله، قد أحضرت كلّ أدواتي
إعادة الاستثمار	اعطاء فرصة لبعض التلاميذ بمحاولة الجمع بين النصوص المنطوقة الثلاث. من خلال التحدث عنهم جميعا . تشجع المبادرات و تحفز .

المادة : اللغة العربية.

الميدان : التعبير الشفوي.



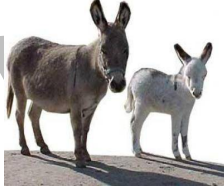
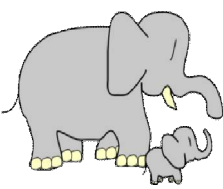
المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات								
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ : ما هي الصيغ التي تناولناها سابقا؟ - يحاول التلاميذ تذكر الصيغ المدروسة أنفا.								
بناء التعلّيمات	توزع المعلمة أوراق على التلاميذ موجود عليها أنشطة لينجزونها ثم تلتصق على كراس القسم. التمرين الأول: ضع (أنا - أهلا بك - مرحبا بك) في مكان المناسب: - صديقي بلال. - اسمي أحمد. - صديقتي هدى. التمرين الثاني: اربط كل جملة باسم الإشارة المناسب لها (هذا - هذه): <table border="1"><tr><td>قلم</td><td>هذا</td></tr><tr><td>مسطرة</td><td>هذه</td></tr><tr><td>مائدة</td><td></td></tr><tr><td>كرسي</td><td></td></tr></table>	قلم	هذا	مسطرة	هذه	مائدة		كرسي	
	قلم	هذا							
	مسطرة	هذه							
	مائدة								
كرسي									
	التمرين الثالث: اربط بين الصورة و ما يناسبها: <table border="1"><tr><td>صغير</td><td>كبير</td></tr></table>	صغير	كبير						
صغير	كبير								
	   								
إعادة الاستثمار	يأتي بجمل مفيدة موظفا فيها (صباحا ومساء) في جمل مفيدة								

المادة : اللغة العربية.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

الموضوع: إنجاز مشروع

مركبة الكفاءة: يستغل أفكاره و يوظف مخيلته و ينجز محفظة بشكل مقبول.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة : أين تضعون أدواتكم المدرسية عند ذهابكم إلى المدرسة؟ - نضعها في المحفظة.
بناء التعلّمات	<p>المعلمة: في هذه الحصة يا أبنائي سوف ننجز محفظة مدرسية. سنحتاج لإنجاز هذا المشروع :</p> <p>غراء - مسطرة - مقص - قلم رصاص - أوراق ملونة</p> <p>مراحل إنجاز العمل:</p> <p>بعد تقسيم التلاميذ إلى أفواج ، تشرح المعلمة طريقة العمل ، وهي :</p> <ol style="list-style-type: none">1- رسم هيكل المحفظة على ورقة بيضاء.2- رسم مستطيل من ورق ملون و قصه.3- رسم مثلثا و قصه.4- تركيب الأشكال.5- إلصاق أشكال مختلفة (نجوم - قريصات - أزهار...الخ) على واجهة المحفظة للترزين.
إعادة الاستثمار	يذكر المتعلم الأدوات المدرسية التي يضعها داخل المحفظة.